



МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Ханты-Мансийский автономный округ-Югра

ГОРОД ОКРУЖНОГО ЗНАЧЕНИЯ НИЖНЕВАРТОВСК

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД
№67 «УМКА»**

АНАЛИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ВОСПИТАННИКАМИ
группа общеразвивающей направленности Старшая «А» «Росинка» 6-8 лет
за 2021 – 2022 учебный год

Группа: общеобразовательной направленности 6-8 лет «А»
Воспитатели: Астахова И.Р., Петрова Я.В.

**Результаты педагогической диагностики группы общеразвивающей направленности детей
Старшего дошкольного возраста (6-8 лет) «Росинка»
Сводная таблица
2021-2022 уч. год**

Социально – коммуникативное развитие

Начало года	Кол-во детей/ (%)	Конец года	Кол-во детей/ (%)
Недостаточный	2/9%	Недостаточный	-
Близкий к Достаточному	7/32%	Близкий к Достаточному	5/23%
Достаточный:	13/59%	Достаточный:	17/77%

Познавательное развитие

Начало года	Кол-во детей/ (%)	Конец года	Кол-во детей/ (%)
Недостаточный	2/9%	Недостаточный	-
Близкий к Достаточному	9/41%	Близкий к Достаточному	4/18%
Достаточный:	13/59%	Достаточный:	18/82%

Речевое развитие

Начало года	Кол-во детей/ (%)	Конец года	Кол-во детей/ (%)

Недостаточный	3/14%	Недостаточный	-
Близкий к Достаточному	10/45%	Близкий к Достаточному	6/27%
Достаточный:	9/40%	Достаточный:	16/73%

Художественно – эстетическое развитие

Начало года	<i>Кол-во детей/ (%)</i>	Конец года	<i>Кол-во детей/ (%)</i>
Недостаточный		Недостаточный	-
Близкий к Достаточному	10/45%	Близкий к Достаточному	6/27%
Достаточный:	12/55%	Достаточный:	16/72%

Физическое развитие

Начало года	<i>Кол-во детей/ (%)</i>	Конец года	<i>Кол-во детей/ (%)</i>
Недостаточный	-	Недостаточный	-
Близкий к Достаточному	13/59%	Близкий к Достаточному	5/23%

Достаточный:	9/41%	Достаточный:	17/77%
--------------	-------	--------------	--------

Анализ образовательной работы с воспитанниками

Группа Старшая «А» «Росинка» общеразвивающей направленности

Дата: май 2022г.

Цель: педагогическая диагностика.

Воспитатели: Астахова И.Р., Петрова Я.В.

Профильные специалисты: Библая Н.Ф., Кулаева Е.Н.

Списочный состав группы: 22 Количество обследованных детей: 22

Количество отсутствующих детей: _____ Причина отсутствия детей на момент педагогического обследования:

Количество детей-инвалидов (указать Ф.И. ребенка): _____

Количество детей находящихся на адаптации (указать дату поступления в ДООУ или группу): _____

Результаты педагогического мониторинга по образовательной области « Социально-коммуникативное развитие » за 2021-2022 уч.г.

Группы	Начало уч.года			Конец уч.года		
	Уровни			Уровни		
	Кол.воспитан./ %	Кол.воспитан./ %	Кол.воспитан./ %	Кол.воспитан./ %	Кол.воспитан./ %	Кол.воспитан./ %
	Достаточный	Близкий к достаточному	Недостаточный	Достаточный	Близкий к достаточному	Недостаточный
Группа Старшего возраста 6-8 лет «А»	13/59%	7/32%	2/9%	17/77%	5/23%	-
Общий результат	13/59%	7/32%	2/9%	17/77%	5/23%	-

Качественный анализ По данным мониторинга видно, что программный материал образовательной области усвоен детьми на достаточном и близком к достаточному уровнях. Дети умеют оформлять игру, используя разнообразные материалы (атрибуты), являются инициаторами в игре, часто организуют игры самостоятельно без помощи воспитателя. Активно проявляют интерес к дежурству и убирают за собой игрушки. У детей к концу года сформировались навыки организованного поведения в детском саду, дома и на улице. Также воспитанники старшей группы имеют элементарные представления о том, что такое хорошо, а что плохо, основы безопасного поведения в быту и в природе.

Рекомендации: на основании выше изложенного необходимо продолжать работу развивающих проблемно-практических и проблемно-игровых ситуаций, связанных с решением социально и нравственно значимых вопросов. Необходимо продолжать уделять внимание формированию культуры общения со взрослыми и сверстниками, учить общаться бесконфликтно. Продолжать учить формировать эмоциональную

отзывчивость, учить детей понимать себя, определять и называть свое эмоциональное состояние, реагировать на эмоции близких людей и сверстников. Необходимо учить детей соблюдать элементарные нормы и правила поведения при взаимодействии со взрослыми и сверстниками, прививать правила элементарной вежливости. Необходимо продолжать работу по формированию представлений о государстве и мире, о себе и своей семье, о природе родного края. Необходимо уделять внимание обогащению сюжетно - ролевых игр, закреплению вести диалоги, принимать игровые задачи.

Справку составили Астахова И.Р., Петрова Я.В.

**Результаты педагогического мониторинга
по образовательной области « Познавательное развитие » за 2021-2022 уч.г.**

Группы	Начало уч.года			Конец уч.года		
	Уровни			Уровни		
	Кол.воспитан./ %	Кол.воспитан./ %	Кол.воспитан./ %	Кол.воспитан./ %	Кол.воспитан./ %	Кол.воспитан./ %
	Достаточный	Близкий к достаточному	Недостаточный	Достаточный	Близкий к достаточному	Недостаточный
Группа Старшего возраста 6 -8лет «А»	9/41%	13/59%	2/9%	18/82%	4/18%	-
Общий результат	9/41%	13/59%	2/9%	18/82%	4/18%	-

Качественный анализ По данным результатам можно сделать вывод, что за год дети усвоили программный материал и овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками. Хорошо развиты элементарные математические представления и навыки конструирования.

Дети, имеющие достаточный и близкий к достаточному уровню овладения знаниями и умениями по данной области знают основные признаки живых существ, устанавливают связи между состояниями живых существ и средой обитания. Знают о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных и растений. Называют времена года, знают о том, что нужно беречь природу. Проявляют разнообразные познавательные интересы, при восприятии нового пытаются понять суть происходящего. Систематически применяют самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач. Определяют и сопоставляют свойства предметов и материалов, из которых изготовлены знакомые и малознакомые предметы. Классифицируют объекты по их свойствам, качествам и назначению. Проявляют исследовательское поведение, систематически стремятся самостоятельно получить новые знания об интересующем предмете. Знают свои имя и фамилию, адрес проживания, имена и фамилии родителей, их профессии. Знают столицу России, могут назвать некоторые достопримечательности родного города.

Различают круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал; умеют сравнивать два предмета по высоте, ширине и длине. Умеют определять части суток и называть их в правильной последовательности.

Рекомендации: проводить индивидуальную работу, используя дидактические игры, продолжать создавать условия для экспериментально - исследовательской деятельности, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность. Продолжать пополнять развивающую среду, создавать различные коллекции материалов и альбомы с изображениями окружающего мира для свободного доступа, поддерживать детскую инициативу и творчество.

Справку составили Астахова И.Р., Петрова Я.В.

**Результаты педагогического мониторинга
по образовательной области « Речевое развитие » за 2021-2022 уч.г.**

Группы	Начало уч.года			Конец уч.года		
	Уровни			Уровни		
	Кол.воспитан./ %	Кол.воспитан./ %	Кол.воспитан./ %	Кол.воспитан./ %	Кол.воспитан./ %	Кол.воспитан./ %
	Достаточный	Близкий к достаточному	Недостаточный	Достаточный	Близкий к достаточному	Недостаточный
Группа Старшего возраста 6-8лет «А»	9/40%	10/45%	3/14%	16/73%	6/27%	-
Общий результат	9/40%	10/45%	3/14%	16/73%	6/27%	-

Качественный анализ По итогам сравнительного анализа показателей начала и конца учебного года, можно сделать следующие выводы. К концу учебного года, уровень знаний, умений и навыков детей старшей группы общеразвивающей направленности 7-го года жизни по разделу «Речевое развитие» достиг хороших результатов: научились пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения, составлять по плану и образцу рассказы о предметах, по сюжетной картинке, набору картин. Употребляют в речи антонимы и синонимы. Большая часть детей данной группы начали различать понятия - звук, слог, слово. Находят слова с заданным звуком, определяют место звука в слове. Дети на достаточном уровне употребляют слова, обозначающие все части речи, их лексические средства разнообразны, используют синонимы, антонимы. При рассказывании по серии картинок соединяют все части в единое целое, композиция рассказов выдержана, относительно точно пересказывают литературные произведения. Отчетливо произносят звуки, речь отчетлива. Хорошо понимают прочитанное, развернуто отвечают на вопросы по содержанию. Пересказывают индивидуально и коллективно. Имеют предпочтения в литературных произведениях, называют некоторых писателей. Могут выразительно, связно и последовательно рассказать небольшую сказку, могут выучить небольшое стихотворение. Драматизируют небольшие сказки, читают по ролям стихотворение. Выделяют первый звук в слове, сравнивают слова по длительности, подбирают слова с заданным звуком.

— с близким к достаточному уровню на конец года 6 воспитанников. Дети этого уровня затрудняются в общении с незнакомыми людьми. Лексические средства разнообразны, но не используют или пользуются редко синонимами, антонимами. Допускают немногочисленные ошибки в выборе лексических и грамматических средств, в употреблении предлогов. При рассказывании по серии картинок с помощью взрослого соединяют части в единое целое, композиция рассказов может быть не выдержана. По предложению воспитателя дети близкого к достаточному уровню могут изменить слово, образовать слово. Отчетливо произносят большинство звуков, речь отчетлива.

Программный материал в данной образовательной области усвоен на высоком уровне.

Рекомендации: для дальнейшего роста показателей, планируется продолжать индивидуальные занятия с детьми по речевым заданиям, применять дидактические игры, продолжать читать литературные произведения, расширять знания о жанрах литературы, учить выразительно рассказывать стихи, составлять рассказы по сюжетным картинкам.

Также необходимо создавать условия для самостоятельной речевой активности в течение дня; включать коммуникативные игры и упражнения при организации занятий, выполнять пальчиковую и артикуляционную гимнастики в режимных моментах, расширять кругозор детей. Проводить выставки продуктивных работ детского творчества на основе изученного программного материала. Обновлять детскую литературу в книжном уголке каждую неделю, опираясь на лексические темы и праздники календаря. Пополнять детскую библиотеку иллюстрациями к литературным произведениям для рассматривания детьми вне занятий.

Справку составили Астахова И.Р., Петрова Я.В.

**Результаты педагогического мониторинга
по образовательной области « Художественно-эстетическое развитие » за 2021-2022 уч.г.**

Группы	Начало уч.года			Конец уч.года		
	Уровни			Уровни		
	Кол.воспитан./ %	Кол.воспитан./ %	Кол.воспитан./ %	Кол.воспитан./ %	Кол.воспитан./ %	Кол.воспитан./ %
	Достаточный	Близкий к достаточному	Недостаточный	Достаточный	Близкий к достаточному	Недостаточный
Группа Старшего возраста 6 -8лет «А»	12/55%	10/45%		16/72%	6/27%	-
Общий результат	12/55%	10/45%		16/72%	6/27%	-

Качественный анализ Программный материал в данной области усвоен детьми на достаточном уровне. Дети к концу года могут в правильной последовательности выполнять работу, создавать несложные сюжетные композиции изображения по мотивам народных игрушек. Практически все воспитанники могут передавать общие признаки и характерные детали образа, располагать лист в заданном формате и правильно располагать изображение на листе, могут назвать основные виды декоративно - прикладного творчества. У всех воспитанников данной группы достаточно развит навык лепки объемного образа и все дети до конца и аккуратно выполняют плоскую лепку. Дети старшей группы также умеют правильно держать ножницы и правильно вырезать из бумаги, убирать свое рабочее место.

Рекомендации: продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников. В течение дня предлагать дидактические игры, альбомы для раскрашивания, проводить упражнения на развитие мелкой моторики и пальчиковую гимнастику. В уголках для творчества предоставить возможность для самостоятельной творческой активности детей. Иметь необходимое оборудование для работы с пластилином, природным материалом, бумагой, красками, следить за их обновлением. Принимать участие в конкурсах и выставках. Продолжать взаимодействие с семьей и организовывать конкурсы совместного детско - родительского творчества.

Справку составили Астахова И.Р., Петрова Я.В.

**Результаты педагогического мониторинга
по образовательной области « Физическое развитие » за 2021-2022 уч.г.**

Группы	Начало уч.года			Конец уч.года		
	Уровни			Уровни		
	Кол.воспитан./ %	Кол.воспитан./ %	Кол.воспитан./ %	Кол.воспитан./ %	Кол.воспитан./ %	Кол.воспитан./ %
	Достаточный	Близкий к достаточному	Недостаточный	Достаточный	Близкий к достаточному	Недостаточный
Группа Старшего возраста 6 -8лет «А»	9/41%	13/59%	-	17/77%	5/23%	

Общий результат	9/41%	13/59%	-	17/77%	5/23%	
-----------------	-------	--------	---	--------	-------	--

Качественный анализ По результатам проведенной диагностики, к концу учебного года основные виды движений - ходьба, бег, равновесие, прыжки, упражнения с мячом и обручем, построение и перестроение, физические качества достаточно сформированы и развиты практически у всех детей группы. Знают о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, режима дня. Соблюдают элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, опрятности и умеют быстро одеваться и раздеваться, соблюдают порядок в шкафчиках.

Дети достаточно хорошо умеют метать предметы левой и правой рукой в вертикальную и горизонтальную цели, отбивать и ловить мяч, перестраиваться в колонну по трое, выполнять повороты в колонне.

Рекомендации: чаще проводить индивидуальную работу, продолжать создавать развивающую предметно - пространственную среду для оптимальной двигательной активности детей в ДООУ, уделять особое внимание закреплению основных видов движения, развитию основных физических качеств, созданию здоровьесберегающих факторов (утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, профилактика плоскостопия и нарушения осанки, закаливание). Повышать популярность принципов здорового образа жизни в семейном воспитании, проводить совместные спортивные детско родительские мероприятия.

Справку составили Астахова И.Р., Петрова Я.В.

Примечание:

1. Продолжать вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по всем образовательным областям в течение учебного года.
2. В течение года продолжать развивать речевые и коммуникативные умения детей в непосредственно образовательной деятельности и в индивидуальной работе с детьми на основе комплексного подхода.
3. Вести индивидуальные маршруты усвоения программного материала по проблемным областям
4. Совместно с родителями, узкими специалистами устранить пробелы в образовательной деятельности детей.

Подпись педагогов: _____